**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 134**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**Заместитель заведующего по ВМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Травкина Н.В./ | **ПРИНЯТА**Педагогическим советомПротокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **УТВЕРЖДЕНА**Заведующий МДОУ № 134 \_\_\_\_\_/Семенкова Л.А./ Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«ЗАНИМАТИКА»**

*для детей подготовительно группы 6-7 лет*

**Автор-составитель:**

**Быкова Людмила Николаевна**

Срок реализации: 1 год

Комсомольск - на – Амуре

2022

**Содержание:**

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

 1.1 Пояснительная записка ------------------------------------------------------ 3

 1.2. Цель и задачи программы --------------------------------------------------- 9

 1.3. Содержание программы -----------------------------------------------------10

 1.4. Учебный план------------------------------------------------------------------10

 1.5. Планируемые результаты----------------------------------------------------13

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

 2.1. Календарно-учебный график------------------------------------------14

 2.2. Условия реализации программы-------------------------------------36

 2.3. Методические материалы---------------------------------------------37

 2.4. Формы отчетности образовательных результатов--------------- 38

 2.3. Мониторинг результатов освоения детьми программы--------- 38

 2.4. Список литературы----------------------------------------------------- 42

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 134» города Комсомольска-на- Амуре, с основными нормативно-правовыми документами:

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Минобрнауки Р.Ф., Минобрнауки Р.Ф. от 11.12.2006 г.№ 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края. от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 4 июля 2014 г № 41;

- В соответствии с базисными требованиями к содержанию дошкольного образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, требований САнПИН, а также «Конвенции о правах ребенка» утверждающей право каждого ребенка на выбор интересного занятия для самовыражения, была создана программа дополнительного образования по ФЭМП «Заниматика». Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 134» города Комсомольска-на- Амуре от ……………., постановление № …………….

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности от ………… серия…….., бессрочная.

 **Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношения предметов и явлений окружающего мира.

 **Актуальность** темы обусловлена тем, что современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Еще 20-25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку нужно логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем, многие дети справляются с ними легко и быстро!

Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становиться проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний.

Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учится с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

1.Процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску.

2.Результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса.

В ходе реализации кружка «Заниматика» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений

 **Практическая значимость программы:**

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

 **Педагогическая целесообразность** состоит в том, что на занятиях по формированию элементарных математических представлений у многих детей отсутствовал интерес к математике, существовали затруднения с мышлением, вниманием. В данной группе детей (№ 4 МДОУ) старшие дошкольники не проявляли активность в ходе образовательной деятельности в области «Познавательное развитие», в свободной деятельности дети не выбирали игры из центра «Математики и логики», дети не умели обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; неправильно держали карандаш в руке при письме. Чтобы повысить уровень логико – математического развития, активность детей, развить интерес к математике, мы решили организовать кружок «Заниматика».

 **Отличительные особенности программы:**

Содержание, методы и формы организации организованной образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия.

Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.
В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Использование в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

 **Новизна программы заключается в следующем:**

**Программа:**

* соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практичес­кой применимости (содержание программы соответствует ос­новным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и до­статочности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально при­ближаясь к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосред­ственное отношение к развитию детей;
* строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностя­ми воспитанников, спецификой и возможностями образова­тельных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе по­строения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самосто­ятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режим­ных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

 **Адресат программы:** данная программа адресована детям с 6-7 лет, посещающих группу общеразвивающего вида.

 **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях по дополнительному образованию активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

**Уровень усвоения:** стартовый.

**Принципы организации работы по программе ДООП:**

*При разработке Программы использовались следующие принципы:*

Принципы и подходы к формированию программы

* деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
* преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
* системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе
* взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

*Принципы реализации Программы*

* Наглядность в обучении - осуществляется на восприятии наглядного материала.
* Доступность - деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
* Проблемность - направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
* Системность и последовательность.
* Научность.
* Принцип интеграции - образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
* Развивающий и воспитательный характер обучения - повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.
* Преемственность ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

**Объем программы и режим работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность занятий | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
| 1 год обучения | 30 мин. | 1 | 30 мин | 36 | 36 |

Занятия проводятся с сентября 2022 г. по май 2023 г.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Форма организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным подходом.

**Режим занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Количество в неделю | Продолжительность |
| Понедельник 16. 00. - 16.30. | 1 | 30 мин. |

**1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развитие детей, формирования их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению, развитию необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

**Задачи:**

Метапредметные:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов, радость творчества.

Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Увеличения объема внимания и памяти.

Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Предметные:

формировать общее представление о множестве и числе;

формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

знакомить с составом числа;

учить детей решать простейшие арифметические задачи;

учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

учить сравнивать множества;

знакомить с математическими знаками.

Личностные:

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;

воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности; – воспитание воли, терпения, настойчивости; воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**1.3. Содержание программы:**

**1.4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2022 – 2023 гг. обучения.**

**Общее количество занятий –33. Количество в неделю – 1**

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названия раздела, блока. | Количество часов | Формы  контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Диагностика  | 1 |  | 1 | Практические упражнения. игры |
| 2. | Количество и счет | 6 | 1 | 5 | Практические упражнения. игры |
| 3. | Величина | 5 | 1 | 4 | Практические упражнения. игры |
| 4. | Ориентирование в пространстве | 5 | 1 | 4 | Практические упражнения. игры |
| 4. | Ориентирование во времени | 5 | 1 | 4 | Практические упражнения. игры |
| 6. | Геометрические фигуры | 6 | 1 | 5 | Практические упражнения. игры |
| 7. | Логические задачи. | 5 | 1 | 4 | Практические упражнения. игры |
| 8. | Повторение и закрепление пройденного материала за год.  | 1 |  | 1 | Практическое занятие, игры. |
| 9 | Повторение и закрепление пройденного материала за год.  | 1 |  | 1 | Практическое занятие, игры. |
| 10. | Диагностика | 1 |  | 1 | Практическое занятие, игры. |
| 11. | итого | 36 | 6 | 30 |  |

**Содержание учебного плана**

**1.Блок - Количество и счет-6**

* На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видят составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
* Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
* Познакомить с составом второго пятка из единиц.
* Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

**2. Блок- Величина -5**

* Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
* Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
* Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
* Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
* Способствовать развитию глазомера.

**3. Блок- Ориентирование в пространстве -5**

* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
* Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
* Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
* Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

**4. Блок - Ориентирование во времени-5**

* Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
* Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
* Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
* Учить определять время по часам с точностью до часа.

**5. Блок- Геометрические фигуры-6**

* Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
* Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
* Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
* Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
* Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
* Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
* Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
* Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

**6. Блок- Логические задачи-5**

* Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

**7. Блок- Повторение и закрепление пройденного материала за год-1**

Закрепление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года.

**Каникулы зимние: 31 декабря по 08 января****.**

**1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

* будут знать числа второго десятка и записывать их;
* будут понимать независимость числа от величины, простран­ственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки +, -, =, <,>;
* научаться решать арифметические задачи и записывать решение;
* научаться сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
* научаться устанавливать соответствие между количеством предме­тов, числом и цифрой;
* смогут дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
* будут различать и называть ромб, пятиугольник, шестиуголь­ник;
* смогут рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
* научаться преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
* смогут раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
* научаться измерять линейкой отрезки, записывать результаты из­мерения;
* смогут изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
* научаться определять время с точностью до получаса;
* будут ориентироваться на листе бумаги;
* смогут определять положение предмета по отношению к другому;
* научаться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* научаться понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* смогут проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра­боты;
* смогут самостоятельно формулировать учебные задачи.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1.Календарный учебный график занятий с детьми № 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц /число | Тема | Программное содержание | Форма проведения | Кол-вочасов | Форма контроля | Примечание |
| **Сентябрь**05 .09. |   *Занятие №1*Диагностика | Выявление уровня знаний детей по окончанию старшей группы. Диагностика ведется во всех областях: геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, понимание и использование предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными. | Практические упражненияигры | 30мин. | Практические упражнения |  |
| 12. 09. | *Занятие №2*Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.14-16 | *Закреплять:*- знания о числах от 1 до 10;- знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;- умение писать цифры от 1 до 10;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;- выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки.*Учить*формулировать учебную задачу. | Практическое занятиеигры | 30мин | Практические упражнения |  |
| 19. 09. | *Занятие №3*Знаки =, #, +,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.16-19 | *Закреплять:*- знания о знаках =, #;- умение писать их;- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше…, самый маленький.*Продолжать учить:*- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;- пользоваться знаками +, -;- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Продолжать формировать* навыки самоконтроля самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 26. 09. | *Занятие №4*Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.19-21 | *Закреплять:*- знания о последовательности частей суток;- умение считать по образцу и названному числу;- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;- видеть в форме предметов геометрические фигуры.*Формировать:*- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;- навыки самоконтроля и самооценки.*Учить*понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Практическое занятие | 30мин | Практические упражненияигры |  |
| **Октябрь**10. 10. | *Занятие №5*Знаки <,>, =, #, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.21-23 | *Закреплять:*- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку;- знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;- знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция.*Продолжать учить* решать логические задачи на установления закономерностей. | Практическое занятиеигры | 30мин | Практические упражнения |  |
| 17. 10 | *Занятие №6*Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.23-25 | *Закреплять:*- умение соотносить количество предметов с цифрой;- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.*Продолжать учить:*- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Формировать*навыки самоконтроля и самооценки.*Знакомить*с часами, их разнообразием и назначением. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 24. 10. | *Занятие №7*Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.25-27 | *Продолжать учить:*- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-воспроизводить количество предметов по названному числу.*Закреплять:*- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;- рисовать овалы в тетради в клетку;- решать логическую задачу;- формулировать учебную задачу;*Продолжать знакомить*с составом числа из двух меньших.*Формировать*навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 31. 10. | *Занятие №8*Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.27-29 | *Закреплять:*- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;- рисовать овалы в тетради в клетку;- решать логическую задачу.*Продолжать учить:*- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?-учить воспроизводить количество предметов по названному числу-учить решать логическую задачу-знакомить с составом числа из двух меньших*Формировать:*- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| **Ноябрь**07. 11. | *Занятие №9*Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.29-31 | *Продолжать учить:*- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- измерять линейкой, записывать результаты измерения.*Формировать:*- умение ориентироваться на листе бумаги;- решать примеры;- навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 14. 11. | *Занятие №10*Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача. Ориентировка во времени.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.36-38 | *Закреплять:*- знания о цифрах от 0 до 10;- умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.*Познакомить:*- с образованием числа одиннадцать;- новой счетной единицей – десятком;- условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг;- часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью получаса.*Продолжать учить:*- решать логическую задачу на установление закономерностей;- формулировать учебную задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 21. 11. | *Занятие №11*Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.38-40 | *Продолжать учить:*отгадывать математическую загадку, записывать решение;- понимать независимость числа от величины предметов;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Закреплять умение:*- понимать отношения между числами;- правильно пользоваться знаками <,>;- составлять число 7 из двух меньших;- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;- формулировать учебную задачу.*Формировать*навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 28. 11. | *Занятие №12*Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.40-42 | *Познакомить*с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.*Учить:*- записывать число 12;- определять время на часах;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*Формировать:*- умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| **Декабрь**05. 12. | *Занятие №13*Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.42-44 | *Учить:*- как из неравенства можно сделать равенство;- понимать отношения между числами 11 и 12;- формулировать учебную задачу;- составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;- измерять и рисовать отрезки заданной длины.*Закреплять:*- умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись;- знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.*Формировать:*- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 12. 12. | *Занятие №14*Число 13, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.45-47 | *Знакомить*с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком;*Учить:*- записывать число 13;- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;- логическую задачу на установление закономерностей;- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.*Формировать:*- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 19. 12. | *Занятие №15*Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.47-49 | *Учить:*- составлять примеры, читать записи;- решать логическую задачу;- формулировать учебную задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Закреплять:*- умение правильно пользоваться знаками +, -;- различать понятия выше, глубже.*Знакомить*с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).*Формировать*навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 26. 12. | *Занятие №16*Число 14, ориентировка во времени (дни недели), логическая задача.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.49-51 | *Знакомить* с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.*Учить:*- писать число 14;- решать логические задачи;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- объяснять, что в двух неделях 14 дней.*Развивать:*- зрительное внимание;- навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| **Январь**09. 01. | *Занятие №17*Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа девять из двух меньших, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.51-53 | *Продолжать учить:*- считать по образцу и названному числу;- составлять арифметическую задачу;- решать логическую задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- записывать и читать решение задачи;- составлять число 9 из двух меньших.*Закреплять*умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.*Формировать*навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 16. 01. | *Занятие №18*Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.53-55 | *Учить:*- записывать образования числа 15;- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;- формулировать учебную задачу;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- ориентироваться в тетради в клетку.*Формировать*навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 23. 01. | *Занятие №19*Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.55-57 | *Учить:*- понимать отношения между числами в числовом ряду;- решать примеры в пределах второго десятка;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Закреплять:*- умения решать логическую задачу;- дорисовывать овалы до знакомых предметов;- навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 30. 01. | *Занятие № 20*Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.57-59 | *Знакомить*с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.*Учить:*- писать число 16;- измерять линейкой, записывать результаты измерения;- определять время по часам;- решать логическую задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Формировать*навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| **Февраль**06. 02. | *Занятие №21*Математическая загадка, знаки +,-, состав числа девять из двух меньших, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.59-61 | *Продолжать учить:*- отгадывать математическую загадку;- определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);- составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;- дорисовывать треугольники до знакомых предметов;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- записывать решение загадки.*Формировать*навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 13. 02. | *Занятие №22*Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.61-63 | *Знакомить*с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.*Учить:*- писать число 17;- решать примеры в пределах второго десятка;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- считать по названному числу и образцу.*Закреплять* умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.*Знакомить* с часами (стрелки, циферблат). | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 20. 02. | *Занятие №23*Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.63-65 | *Продолжать знакомить*с образованием числа 17.*Закреплять:*- умение записывать число 17;- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.*Учить:*- анализировать узор и продолжать его по образцу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;- решать логическую задачу. | Практическое занятиеигры | 30мин | Практические упражнения |  |
| 27. 02. | *Занятие №24*Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.65-67 | *Знакомить* с образованием числа 18.*Учить:*- писать число 18;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- формулировать учебную задачу;-правильно пользоваться знаками;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- отношения между числами в числовом ряду.*Закреплять:*- умение составлять число 8 из двух меньших;- воспроизводить количество предметов по названному числу;- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.*Формировать:* навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| **Март**06. 03. | *Занятие №25*Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.67-70 | *Закреплять:*- знания об образовании числа 18;- последовательности времен года;- умение записывать способ образования числа 18;- ориентироваться на листе бумаги.*Продолжать учить:*- решать примеры с числами второго десятка;- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.*Формировать:* навыки самоконтроля и самооценки. | Практическое занятиеигры | 30мин | Практические упражнения |  |
| 13. 03. | *Занятие №26*Число 19, состав числа десять из двух меньших чисел, величина, логическая задача.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.71-72 | *Знакомить*с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.*Учить:*- писать число 19;- решать логическую задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;*Закреплять:*- умение составлять число 10 из двух меньших чисел;- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).*Формировать:* навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 20. 03. | *Занятие №27*Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.72-75 | *Продолжать знакомить*с образованием числа 19.*Учить:*- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;- измерять линейкой, записывать результаты измерения;- рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;- решать логическую задачу на анализ и синтез;- формулировать учебную задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Формировать:* навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 27. 03. | *Занятие №28*Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.75-76 | *Знакомить*с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.*Учить:*- писать число 20;- решать примеры в пределах второго десятка;- логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;- составлять и решать арифметическую задачу;- записывать решение задачи;- формулировать учебную задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Формировать:* навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| **Апрель**03. 04. | *Занятие №29*Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.76-78 | *Продолжать учить:*- решать арифметическую задачу;- примеры в пределах второго десятка;- логическую задачу;- измерять линейкой;- ориентироваться на листе бумаги;- рисовать в тетради в клетку узоры;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Формировать*: навык самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 10. 04. | *Занятие №30*Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.78-80 | *Закреплять:*- умения правильно пользоваться математическими знаками +, –;- отгадывать математическую загадку, записывать решение;- определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов ицифрой;- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.*Формировать:* навык самоконтроля и самооценки. | Практическое занятиеигры | 30мин | Практические упражнения |  |
| 17. 04. | *Занятие № 31*Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.80-82 | *Закреплять:*- умения соотносить количество предметов с числом;- формулировать учебную задачу;- решать примеры в пределах второго десятка;- рисовать в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.- знания о последовательности дней недели;- знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. | Практическое занятиеигры | 30мин | Практические упражнения |  |
| 24. 04. | *Занятие №32*Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.82-84 | *Закреплять:*- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;- решать логическую задачу на анализ и синтез;- понимать отношения между числами;- закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- формулировать учебную задачу.*Формировать:* навыки самоконтроля и самооценки. | Практическое занятиеигры | 30мин | Практические упражнения |  |
| **Май**08. 05. | *Занятие №33*Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие, стр.84-85 | *Учить:*- решать задачи-шутки с математическим содержанием;- примеры, читать запись;- отгадывать математические загадки;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.*Закреплять:*- знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;- навыки самоконтроля и самооценки. | Обучающее занятие | 30мин | Практические упражнения |  |
| 15. 05. | *Занятие №34*Закрепление пройденного | Закрепление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать умение находить считать до 20 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать у детей любознательность, навыки самооценки. Воспитывать внимательность. | Практическое занятие | 30мин | Практические упражненияигры |  |
| 22.05. | *Занятие №35*Итоговое«Путешествие в город математиков». | Закрепление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года.Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 20 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать знания о геометрических фигурах.Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине; развивать у детей любознательность, навыки самооценки.Воспитывать внимательность. | Практическое занятие | 30мин | Практические упражненияигры | Итоговое«Путешествие в город математиков». |
| 29.05. | *Занятие №36*Диагностика | Выявление умений и навыков детей по математическому развитию. | Практические упражненияигры | 30мин | Практические упражнения |  |

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят.

Использование художественного слова, игровых методов и приемов заметно оживляет занятия, вызывает интерес дошкольников, позволяет достичь успехов в формировании у детей математических умений и навыков, развитии их творческих способностей.

Занятия включают в себя систему тщательно подобранных, постепенно усложняющихся дидактических заданий, игр и игровых упражнений.

Программа разработана для дошкольников 6-7 лет, составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

**1. «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»,** где обогащают словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); активизируют в речи слова, обозначающие названия и форму предметов ближайшего окружения, расширяют кругозор, развивают познавательные интересы.

**2. «Художественно-эстетическое развитие»,** где дети развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину, проявляют творчество.

**3. «Физическое развитие»,** где детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, во времени.

**4. «Социально-коммуникативное развитие»** - детей учат поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал, осуществляется приобщение детей к способам и формам взаимодействия, выражение отношения к людям, природе, к себе.

Обоснованием выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой дошкольного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания воспитанников в области математики.

**Методы реализации программы:**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы и приемы работы:**

* словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, использование художественного слова (загадки, стихи, пословицы);
* метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
* практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
* наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в своей практике я применяю различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

**Технологии**

Информационно – коммуникативные технологии.

Самые несложные презентации, созданные в приложении Microsoft Office Power Point, выполняют функции демонстрационного материала. Они заменяют множество дидактических пособий и картинок, используемых в занятии по ФЭМП, но в отличие от обычных картинок они могут ожить и заговорить с ребенком, что делает непосредственную образовательную деятельность с использованием мультимедийных установок интереснее и познавательнее.

Здоровьесберегающие технологии:

*Санитарно-гигиенические.* Критерии санитарно-гигиенические – это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете.

*Психолого-педагогические.* К психолого-педагогическим критериям прежде всего относится психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.

*Физкультурно-оздоровительные критерии* – организация занятия с учетом моментов оздоровления. Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Социо-игровые технологии

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём

Технология создания предметной пространственной развивающей среды.

Каждый компонент развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология

обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

*Формы организации занятий:*

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;

- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;

- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

**2. 2 Условия реализации программы. (особые)**

В группе созданы условия для реализации программы.

Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

В группе имеется *информационно-компьютерное оборудование:* телевизор, ноутбук.

Материально -техническое оборудование:

**Предметно – развивающая среда группы:**

1.Уголок «Математики и логики»

2.Папки-передвижки «Числовые домики». «Состав числа», числовые ленты (однозначные, двузначные числа)

**Материал и инструменты:**

демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;

рабочие тетради;

магнитная доска с комплектом геометрических фигур и цифр;

предметные картинки;

раздаточный и счетный материал;

набор цифр;

модель часов, весы;

набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

набор счетных палочек на каждого ребенка;

карточки и схемы математических упражнений;

магнитные цифры;

цветные карандаши;

простые карандаши;

линейки;

ножницы;

цветной и белый картон;

трафареты с геометрическими фигурами

**2. 3 Информационно-методическое обеспечение:**

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией. Е. Вераксы. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

-Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

-Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.

-Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до двадцати». Е. В. Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.

-Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

-Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П. Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

-Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009.

-Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Смоленцева А.А. СПб. Детство – Пресс, 2010.

-Интернет ресурсы:

http://www.maam.ru/

http://ped-kopilka.ru/

Занятие проводится подгруппой. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих структурное подразделение «Детский сад».  Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 мин. Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание адаптированной общеобразовательной программы   структурного подразделения «Детский сад» в образовательной области «Познавательное развитие» Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и норм.

**Кадровое обеспечение:** Воспитатель Быкова Л. Н., высшая кв. категория.

**2.4 Формы представления результатов:**

Выставка творческих работ «Веселые формы» (из геометрических фигур)

Фотовыставка «Изучаем математику»

Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка; открытое занятие для родителей,

Анкетирование родителей с целью выявления мнений, пожеланий о работе кружка.

**Оценочные материалы:**

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май).

**2. 5 Мониторинг результатов освоения детьми программы**.

*Виды и формы контроля*

*Основные направления работы:*

Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом.

Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

Экспериментирование.

Критерии:

*Высокий (3 балла)*

Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

«Читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

*Средний (2 балла)*

Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

*Низкий (1 балл)*

Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

**1.Память.**

*Методика обследования.*

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

*Материал для обследования:*листы с изображением предметов.

**2.Количество и счет.**

*Методика обследования.*

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например, 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

*Материал для обследования:* числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

**3.Порядковый счет.**

*Методика обследования.*

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

*Материал для обследования:* карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

**4.Величина.**

*Методика обследования.*

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

*Материал для обследования:* кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

**5.Геометрические фигуры.**

*Методика обследования.*

1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

*Материал для обследования:* набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

**6.Формы.**

*Методика обследования.*

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр.: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр.: найди правильные картинки геометрических тел.

*Материал для обследования:* геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

**8.Ориентировка во времени.**

*Методика обследования.*

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр.: «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

*Материал для обследования:* карточки к заданию №2, 3.

**8.Ориентировка в пространстве.**

*Методика обследования.*

1.Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2.Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи, как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

*Материал для обследования:* карточки к заданию №1, 2, 3.

**9.Знание цифрового материала.**

*Методика обследования.*

1. Двузначное число, запись двузначного числа, какими цифрами записано то или иное двузначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двузначных чисел, 81, 65.

*Материал для обследования:* таблица двузначных чисел.

**10.Ориентировка на листе бумаги.**

*Методика обследования.*

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

**11.Логическое мышление.**

*Методика обследования.*

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

*Материал для обследования:* карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

**2.4 Список литературы:**

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.

2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.

4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003.

5. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.

6. Колесникова Е.В.  Программа «Математические ступеньки». -  М.: Ювента, 2010.

7. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!»

8. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб. Детство-ПРЕСС, 2001.

9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010.

10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб. Феникс, 2006.

11. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.

12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.

13. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

14. Шевелев К.В. «Упражнения и тесты в клеточках»

15. Фалькович Т. А., Барыякина Л. П. Формирование математических представлений. -М.; Вако, 2005.

16. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -3-е изд., исп. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

-Васильева Н. Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.

-Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003

-Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.

-Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.

-Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.:  Просвещение, 2011

*Интернет-ресурсы*

-Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

-Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

-Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

-Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/

-Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

**Мониторинг 2022-2023 уч. год.**

Кружок «Заниматика» Руководитель: Л. Н. Быкова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Память | Количество и счет | Порядковый счет | Величина | Геометрические фигуры | Формы | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Знание цифрового материала | Ориентировка на листебумаги | Логическое мышление |
|  |  | н. г | к. г. | н. г | к. г. | н. г | к. г. | н. г | к. г. | н. г | к. г. | н. г | к. г. | н. г | к. г. | н.г | к.г. | н. г | к. г. | н. г | к. г. | н. г | к. г. |
| 1 | Ткачева Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Васильева Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Самуил М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ревука В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Щепетова В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Лаврентьев Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Олейниченко  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Рогач Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Землянухин  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Волынец А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Малинин С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Пушкарева В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Плевако А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Шинкеев Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СПИСОК ДЕТЕЙ**

***1 подгруппа***

Ткачева Дарья

Васильева Наталья

Ревука Виктория

Щепетова Василиса

***2 подгруппа***

Лаврентьев Дмитрий

Олейниченко Владислав

Рогач Надежда

Землянухин Александр

***3 подгруппа***

Волынец Артем

Малинин Сергей

Пушкарева Виктория

Плевако Анатолий

Шинкеев Николай