

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2014



**Положение о группах компенсирующей направленности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 134**

1. Общие положения

1.1. Положение о группах компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 134 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 134 (далее – Учреждение).

1.2. В группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (далее – специализированные группы) осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Помещения специализированных групп, кабинеты учителей-дефектологов отвечают педагогическим, профилактическим, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

1.4. Специализированные группы оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

1.5. Питание детей в специализированных группах организуется по установленным нормам.

1.6. Содержание детей в специализированных группах осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.7. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков работникам специализированных групп устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специализированных групп Учреждения.

2. Порядок работы специализированных групп

2.1. Специализированные группы работают по графику пятидневной рабочей недели и функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания детей).

2.2. Комплектование специализированных групп проводится с 01 сентября ежегодно.

2.3. Комплектование специализированных групп производится с учетом возраста детей.

2.4. Зачисление детей в специализированные группы проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.5. Наполняемость в специализированных группах составляет до 15 человек.

2.6. В специализированных группах осуществляется дифференцированное обучение и воспитание в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей каждого ребенка.

3. Порядок приема в специализированные группы

3.1. Комплектование специализированных групп осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Длительность пребывания ребенка в специализированной группе устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

3.3. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжение обучения, повторно обследуются специалистами психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Длительность пребывания ребенка в специализированной группе устанавливается от поступления до семи-, восьмилетнего возраста.

3.5. В период пребывания ребенка в специализированной группе, в соответствии с уточнением диагноза и на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии, возможен вывод детей в группу общеразвивающей направленности, в детский сад специального назначения, на домашний режим.

4. Руководство и штаты

4.1. Работу специализированных групп возглавляет заведующий Учреждением, который несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. На должность воспитателя назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

4.3. Воспитатель работает в тесном контакте с учителем-дефектологом, организует присмотр и уход за детьми, проводит занятия в соответствии с адаптированной образовательной программой, прививает навыки самообслуживания, развивает разговорную речь детей в повседневной жизни.

4.4. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку на спецфакультете по специальности «Олигофренопедагогика».

4.5. Учитель-дефектолог проводит всю учебно-коррекционную работу по умственному и речевому развитию детей, работает в тесном контакте с врачом-психиатром, воспитателями, проводит с детьми индивидуальные и групповые занятия.

4.6. Должности учителей-дефектологов устанавливаются в соответствии со штатным расписанием.

4.7. На должность музыкального руководителя назначаются лица, имеющие специальное музыкальное образование и стаж педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия, организует праздничные мероприятия, коррекционно-восстановительные занятия по развитию координации движений и ритмике.

4.8. На должность инструктора по физической культуре назначаются лица, имеющие педагогическое высшее или среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Инструктор по физкультуре проводит физкультурные занятия (в спортивном зале, бассейне), коррекционно-восстановительные занятия по развитию координации движений, участвует в организации и проведении праздничных мероприятий.

4.9. Права и обязанности педагогического, учебно – вспомогательного, младшего обслуживающего персонала специализированных групп определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

5. Документация

5.1. В специализированных группах ведется документация:

- перспективный план работы;
- планы фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий;
- индивидуальные тетради детей;
- личные дела детей;
- тетрадь взаимосвязи воспитателя и учителя-дефектолога;
- отчет учителя-дефектолога.