**Аннотация к рабочей программе группы компенсирующей направленности.**

 Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 134(далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 134, ФГОС ДО и с учетом программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, 2009г.». При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) 3.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

 Программа, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, ставит перед собой следующие цели и задачи. **Цель:** коррекция развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

 **Задачи:** формировать знания и представления об окружающей действительности;

 • развивать познавательную активность;

• активизировать связную речь, формировать коммуникативную функцию речи;

 • развивать интеллектуальные и личностные качества;

 • формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

• сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:**

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

• Единство воспитательного и образовательного процесса.

• Научность содержания обучения.

• Учет возрастных возможностей ребенка.

 • Доступность материала.

 • Повторяемость материала.

• Концентричность материала.

 **Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности**

• Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».

 • Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

• Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

•Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

 •Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

 •Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

 •Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия. •Учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития. Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка**.**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Режим работы группы – 12 часов, с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота и воскресенье, общероссийские праздничные дни. Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет девять месяцев (с сентября по май), во время летних каникул непосредственно-образовательная деятельность не проводится, процесс развития и воспитания детей проводится в совместной деятельности. Дошкольная организация находится в городе. В ближайшем окружении дошкольного учреждения находятся МОУ СОШ № 38, пожарная часть № 13. Дошкольное учреждение находится в районе, приравненном к Крайнему Северу. Климат города Комсомольска-на-Амуре характеризуется сочетанием континентального и муссонного с преобладанием первого. Снег выпадает в конце октября, сходит в конце апреля. Среднемесячная температура воздуха самого холодного месяца (январь): -28,9 С, самого теплого (июль): +25,7 С. В связи с этим часто ограничивается продолжительность прогулки в зимнее время (из-за низких температур и сильного ветра). В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный и физкультурный залы, приемные для организации максимальной двигательной активности. Широкое использование дополнительных помещений в часы, отведенные для прогулок, менее эффективно, чем гуляние на свежем воздухе, но все же, оказывает благоприятное влияние на повышение общего тонуса детей, их эмоциональное состояние.