**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 134**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**Заместитель заведующего по ВМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Травкина Н.В./ | **ПРИНЯТА**Педагогическим советомПротокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **УТВЕРЖДЕНА**Заведующий МДОУ № 134 \_\_\_\_\_/Семенкова Л.А./ Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

 **«Умка»**

для детей 4-5 лет

срок реализации 1 год

с 2021-2022уч.г

Разработчик:

 Герасименко Людмила Юрьевна

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гумманитарной направленности «Умка» соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам:

* Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вместе с приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г., № 533 «О внесении изменений в Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленить анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия.

**Актуальность программы:**

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

**Направленность программы:**

Данная программа направлена на развитие познавательного интереса, в области формирования элементарных математических представлений.

**Педагогическая целесообразность:**

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

* оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
* сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
* проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
* рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Объём и сроки усвоения программы, режим занятий:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа математического кружка «Умка» рассчитана на детей 4-5 лет, со сроком реализации один год, является стартовой программой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Продолжительность занятия** | **Количество занятий в неделю** | **Количество часов неделю** | **Количест-во недель** | **Количест-во часов в год** |
| **1год обучения****2021-2022уч.г.** | **1ч** | **2** | **2ч** | **36** | **72** |
| **Итого по программе:** |  |  |  |  | **72** |

С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка, непосредственная образовательная деятельность проводится с группой детей, 2 раза в неделю.

В процессе реализации программы кружка используются различные формы:

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

**Цель ДООП:** овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

**Задачи ДООП:**

* Формировать умение понимать и использовать числа как показатель количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов).
* Совершенствовать освоение практического деления целого на части, соизмерять величины с помощью предметов–заместителей.
* Совершенствовать умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от…), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
* Формировать умение определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
* Развивать умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
* Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному — двум признакам.
* Развивать психические процессы: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
* Развивать любознательность: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
* Формировать наблюдательность, замечать новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
* Совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
* Способствовать формированию предпосылок к обучающей деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Диагностика | 3 | 0 | 3 |
| **2** | Количество и счет | 19 | 9 | 10 |
| **3** | Величина | 6 | 2 | 4 |
| **4** | Ориентировка в пространстве | 8 | 3 | 5 |
| **5** | Ориентировка во времени | 8 | 3 | 5 |
| **6** | Геометрические фигуры | 9 | 3 | 6 |
| **7** | Логические задачи | 15 | 6 | 9 |
| **8** | Графические работы | 4 | 1 | 3 |
|  | **Итого за год** | **72** | **27** | **45** |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Теоретические сведения** | **Практическая работа** | **Форма организации деятельности** |
| **1** | Педагогическая диагностика | ------ | выявление уровня математических представлений у детей | диагностика |
| **2** | «Путешествие в осенний парк» | Познакомить с понятием «много» и «один», научить выделять отдельные предметы из группы | закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. | развлечение |
| **3** | «Приключения Мишутки» | Познакомит с понятием « последовательность», научить ее соблюдать. Напомнить названия основных цветов. | Упражняться выкладывании предметов в определенной последовательности, закреплять названия основных цветов. | игра |
| **4** | «Сравнение множеств» | Показать как можно сравнивать группы предметов способом приложения. | Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании.Закреплять умение сравнивать множества.Упражнять в различении цветов и оттенков предметов. | занятие |
| **5** | «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству» | Показать сравнение предметов по длине и ширине, как выстраивать сериационные ряды. | Сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова длиннее — короче, шире – уже; выстраивая соответствующие сериационные ряды. | занятие |
| **6** | «Знакомимся с цифрами 1и 2» | Познакомить с цифрами 1 и 2. | Закрепить знания о цифры 1 и 2. Актуализировать знания о геометрических фигурах. | занятие |
| **7** | «Собери из частей» | Познакомить детей с приемом складывания целого из нескольких частей. | Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук | моделирование |
| **8** | «Мастерская форм» | Показать как из палочек можно выкладывать геометрические формы | Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы | конструирование |
| **9** | «Ориентировка в пространстве» | Изучить основные понятия для ориентировки в пространстве. | Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, вперед, назад. | занятие |
| **10** | «Временные понятия» | Изучить основные понятия для ориентировке во времени. | Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, творческое воображение. | занятие |
| **11** | «Цифра 3» | Познакомить с цифрой три, ее образованием. | Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. | Занятие |
| **12** | «Счет в пределах трех » | Счет в пределах трех. | Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения | занятие |
| **13** | «Нарисуй картинку палочками» | Закреплять знания детей о схематических изображениях различных предметов, геометрических фигур с помощью палочек. | Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции. | развлечение |
| **14** | «Цифра 4» | Дать знания о счете до 4, показать как обозначать число 4 цифрой. | Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой | занятие |
| **15** | «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой» | Напомнить о счете до 4-х, о понятиях «равенство» и «неравенство», а та же напомнить как обозначать количество предметов с помощью цифр. | Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. | занятие |
| **16** | «Время года. Сезоны»   | Дать знания о понятие «сезоны», рассказать сколько их. | Закреплять понятие «сезоны», их последовательность. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования. | игра |
| **17** | «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству» | Показать сравнение предметов по длине и ширине, как выстраивать сериационные ряды. | Сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова длиннее — короче, шире – уже; выстраивая соответствующие сериационные ряды. | занятие |
| **18** | «Слева, справа» | Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине» | формировать представление о положении предмета справа и слева от себя. | занятие |
| **19** | «Пара» | Уточнить понимание детей значения слова «пара» | Развивать умение находить пары предметов, объединять предметы в пары. | занятие |
| **20** | «Интересные слова «между», «за», «перед»» | Уточнить понимание детей значения слов «между», «за», «перед»» | Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. | занятие |
| **21** | «Знакомство с цифрой 5» | Познакомить с цифрой 5, ее образованием, учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. | Отработать навык счета до 5, образование числа 5, обозначать число 5 соответствующей цифрой. | занятие |
| **22** | «Игры с камешками» | познакомить детей как правильно составлять узор согласно схеме, с чего начать. Закреплять знание цвета, формы, размера. | формировать умение составлять узор из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение. | развлечение |
| **23** | «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой» | учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. | Упражнять детей в счете до пяти.Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. | занятие |
| **24** | «В гостях у лесных жителей» | Закрепление пройденного материала | Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета. | развлечение |
| **25** | «Сравнение по толщине, высоте» | Показать детям как можно сравнивать предметы по толщине и высоте. | Отработать навык сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова толще — тоньше, выше – ниже, выстраивая соответствующие сериационные ряды. | занятие |
| **26** | «На что похоже?» |  | Упражняться в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах, составлять узоры из геометрических фигур по образцу. | игра |
| **27** | «Собери из частей» | Познакомить детей с приемом складывания целого из нескольких частей. | Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук | моделирование |
| **28** | «Мастерская форм» | Показать как из палочек можно выкладывать геометрические формы | Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы | конструирование |
| **29** | «Путешествие к Деду Морозу» | Повторение пройденного материала, его закрепление. | Счет до 5. Упражняться в нахождении геометрических фигур среди других, называть их. Отработать временные и пространственные понятия.  | Открытое занятие |
| **30** | «Рисование фигур по точкам» | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. | игра |
| **31** | «Знакомство с цифрой 6» | Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество | Счет до 6, образование числа 6, выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество | занятие |
| **32** | «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником» | познакомить с цифрой 6.Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником» | Закрепить умение считать в пределах 6. Формировать умение находить прямоугольник среди других геометрических фигур. | занятие |
| **33** | «Разрезанные картинки» | Показать алгоритм составление предмета из частей. | Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу. | занятие |
| **34** | «Образование числа 7» | Познакомить детей с образованием числа 7. | Тренироваться с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике. | занятие |
| **35** | «Цифра 7» | Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. | Отработать счет в пределах 7.Закреплять цифру 7. | занятие |
| **36** | «Дни недели» | Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. | игра |
| **37** | «Образование числа 8.Цифра 8» | Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. |  | занятие |
| **38** | «Волшебные превращениягеометрических фигур(сгибание, разрезание, вырезание)» | Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам | Закреплять знания о геометрических фигурах.Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. | моделирование |
| **39** | «Счет до 8. Знакомство с овалом» | учить обозначать число соответствующей цифрой.Познакомить детей с овалом | Упражнять детей в счете до 8.Формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. | занятие |
| **40** | «Знакомство с понятием «сутки» | Познакомить с понятием сутки | Закреплять названия частей суток, называть их последовательно. | игра |
| **41** | «Образование числа 9. Цифра 9» | Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. | Отработать счет в пределах 9, образование числа 9, закреплять умение находить цифру 9 среди других цифр. | занятие |
| **42** | «Закрепление умения считать до 9» | учить правильно называть числительные. | Упражняться в счете до 9.Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. | занятие |
| **43** | «Число 10» | Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. | Упражняться в счете до10. | занятие |
| **44** | «Близко – далеко. | Дать понятие «близко-далеко» | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. | Игра  |
| **45** | «Временные понятия» | Изучить основные понятия для ориентировке во времени. | Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, творческое воображение. | игра |
| **46** | «Позовем Белку в гости» | Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. | Упражняться в ориентировке в пространстве.Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. | развлечение |
| **47** | «Что такое «порядок»?» | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. | Упражняться в порядковом счете. | занятие |
| **48** | «Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах10» | Показать разницу между порядковым и количественном счете. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. | занятие |
| **49** | «Рисование по цифрам». | Показать принцип рисования по цифрам. | Упражняться в рисовании по цифрам. | игра |
| **50** | «Цифры заблудились» | Учить выстраивать последовательный числовой ряд | Развивать внимание и память. | развлечение |
| **51** | «Лесенка» | Учить ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания. | Развивать графические навыки детей, упражняться в ориентировки на листе бумаге. | игра |
| **52** | «Приключения Зайки» | Напомнить основные понятия для ориентирования в пространстве. | Упражняться в умении ориентироваться на плане помещения | развлечение |
| **53** | «Знакомство с понятием «симметрия»» | Познакомить детей с понятием симметрия. | Упражняться в нахождении симметрии в предметах. | занятие |
| **54** | «Закрепление знаний о симметричных фигурах» | Закреплять знания о симметричных фигурах. | Совершенствовать умение создавать симметричные изображения из геометрических фигур. | занятие |
| **55** | «Какие бывают линейки» | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении | Упражняться в работе с линейкой. | занятие |
| **56** | «Рисуем по линейке» | Учить рисовать предметы с помощью линейки. | Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. | занятие |
| **57** | «Найди не достающую» | Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду. | Развивать сообразительность, внимание | занятие |
| **58** | «Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр» | Знакомить детей с объёмными фигурами | Упражняться в нахождении объемных фигур, называть их. | занятие |
| **59** | «Математическое домино» | Познакомить с математическим домино. | Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развиватьвнимание, воображение, наблюдательность. | занятие |
| **60** | «Задачи на смекалку» | Познакомить с логическими задачами. | Развивать логику, находчивость, внимательность. | игра |
| **61** | Педагогическая диагностика | ------------ | Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП | Диагностика |
| **62** | «В городе геометрических фигур» | Закреплять знания о геометрических фигурах. | Находить замкнутые геометрические фигуры, аккуратно закрашивать их. | развлечение |
| **63** | «Когда это бывает?» | Напомнить о временных понятиях. | Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня. | развлечение |
| **64** | «Путешествие по комнате» | Напомнить о понятиях вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. | Упражняться в ориентировке в пространстве. Развивать логику, находчивость, внимательность | развлечение |
| **65** | «Магазин игрушек» | Порядковый счет. | Упражнять в количественном и порядковом счете. | Игра |
| **66** | «Гуси-лебеди» | Напомнить об основных понятиях для ориентировки в помещении.Напомнить об основных принципах сравнения предметов. | Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. | Развлечение |
| **67** | Развлечение «Клуб знатоков» | ----------- | Развитие логического мышления, сообразительности, внимания. | Развлечение |
| **68** | Итоговое «Волшебная страна -математика» | ------------ | Систематизировать и обобщить знания, полученные за год | открытое занятие |

**Планируемые результаты**

К концу учебного года дети будут знать:

* выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
* разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* называть главную функцию (назначение) предметов;
* расставлять события в правильной последовательности;
* выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* применять какое — либо действие по отношению к разным предметам;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* проводить аналогию между разными предметами;
* составлять алгоритм решения логических заданий.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Условия реализации программы:**

* Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.
* Методическая литература:
* Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
* Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991;
* Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
* Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года, Рабочая тетрадь, часть 1 и 2– АО «Первая образцовая типография»;
* Аудио, видео, фото.
* Кадровое обеспечение: воспитатель Герасименко Людмила Юрьевна педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог.

**Формы представления результатов:**

* Январь - открытое занятие кружка в форме математического праздника.
* Май - выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие.

**Оценочный материал:**

Методика диагностики:

* Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
* Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
* Умение узнавать цифры в пределах 10
* Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
* Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее-короче и т.д.)
* Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
* Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
* Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
* Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

**Методическое обеспечение**

Принципы проведения занятий:

* системность,
* наглядность,
* цикличность построения занятий,
* доступность,
* проблемность,
* развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

* констатация успеха;
* поддержка ребенка в ситуации неудачи;
* одобрение поведения;
* анализ игровой ситуации расширение кругозора;
* создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
* безопасности, доверия;
* демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
* анализ образцов поведения сказочных героев.
* прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
* прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
* тематический просмотр видеозаписей;
* эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;
* движение к открытию комплимент благодарность.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| Сентябрь |  | 1. «Педагогическая диагностика»
2. «Педагогическая диагностика»
 | диагностика | 2 |  |  |
|  | 1. «Путешествие в осенний парк»
2. «Путешествие в осенний парк»
 | развлечение | 2 |  |  |
|  | 1. «Приключения Мишутки»
2. «Сравнение множеств»
 | игразанятие | 2 |  |  |
|  | 1. «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству»
2. «Знакомимся с цифрами 1и 2»
 | занятиезанятие | 2 |  |  |
| Октябрь |  | 1. «Собери из частей»2. «Мастерская форм» | конструированиемоделирование | 2 |  |  |
|  | 1. «Ориентировка в пространстве»2.«Временные понятия» | занятиезанятие | 2 |  |  |
|  | 1. «Цифра 3»2.«Счет в пределах трех » | занятиезанятие | 2 |  |  |
|  | 1.«Нарисуй картинку палочками»2. «Цифра 4» | развлечениезанятие | 2 |  |  |
| Ноябрь |  | 1. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»2. «Время года. Сезоны» | занятиеигра | 2 |  |  |
|  | 1. «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству»
2. «Слева, справа»
 | занятиезанятие | 2 |  |  |
|  | 1. «Пара»2.«Интересные слова «между», «за», «перед»» | занятиезанятие | 2 |  |  |
|  | 1.«Знакомство с цифрой 5»2.«Игры с камешками» | занятиеразвлечение | 2 |  |  |
| Декабрь |  | 1. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»2. «В гостях у лесных жителей» | занятиеразвлечение | 2 |  |  |
|  | 1. «Сравнение по толщине, высоте»2. «На что похоже?» | занятиеигра | 2 |  |  |
|  | 1. «Собери из частей»2. «Мастерская форм» | конструированиемоделирование | 2 |  |  |
|  | 1. «Путешествие к Деду Морозу»
2. «Рисование фигур по точкам»
 | открытое занятиеигра | 2 | Открытое занятие кружка в форме математического праздника |  |
| Январь |  | 1. «Знакомство с цифрой 6»2. «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником» | занятиезанятие | 2 |  |  |
|  | 1.«Разрезанные картинки»2.«Образование числа 7» | занятиезанятие | 2 |  |  |
|  | 1. «Цифра 7»2. «Дни недели» | занятиеигра | 2 |  |  |
| Февраль |  | 1.«Образование числа 8.Цифра 8»2.«Волшебные превращениягеометрических фигур(сгибание, разрезание, вырезание)» | занятиемоделирование | 2 |  |  |
|  | 1.«Счет до 8. Знакомство с овалом»2. « Знакомство с понятием «сутки» | занятиеигра | 2 |  |  |
|  | 1.«Образование числа 9.Цифра 9»2. «Закрепление умения считать до 9» | занятиезанятие | 2 |  |  |
|  | 1.«Число 10»2. «Близко – далеко. | занятиеигра | 2 |  |  |
| Март |  | 1. «Временные понятия»
2. «Позовем Белку в гости»
 | играразвлечение | 2 |  |  |
|  | 1.«Что такое «порядок»?»2.«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах10» | занятиезанятие-игра | 2 |  |  |
|  | 1.«Рисование по цифрам».2.«Цифры заблудились» | играразвлечение | 2 |  |  |
|  | 1. «Лесенка»2.«Приключения Зайки» | играразвлечение | 2 |  |  |
| Апрель |  | 1.«Знакомство с понятием «симметрия»»2.«Закрепление знаний о симметричных фигурах» | занятиезанятие | 2 |  |  |
|  | 1.«Какие бывают линейки»2.«Рисуем по линейке» | занятиезанятие | 2 |  |  |
|  | 1. «Найди не достающую»2. «Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр» | занятиезанятие | 2 |  |  |
|  | 1.«Математическое домино2.«Задачи на смекалку» | занятиеигра | 2 |  |  |
| Май |  | 1. Педагогическая диагностика2. «В городе геометрических фигур» | диагностикаразвлечение | 2 | Выступление на родительском собрании |  |
|  | 1. «Когда это бывает?»2.«Путешествие по комнате» | развлечение | 2 |  |  |
|  | 1. «Магазин игрушек»2. «Гуси-лебеди» | играразвлечение | 2 |  |  |
|  | 1. Развлечение «Клуб знатоков»2. Итоговое «Волшебная страна -математика» | развлечениеоткрытое занятие | 2 | Совместное с родителями занятие |  |

**Список источников:**

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-мето-дическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
7. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
8. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
9. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
10. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991;
11. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года, Рабочая тетрадь, часть 1 и 2– АО «Первая образцовая типография»;