****

**Содержание**

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»……………………………....3

1.1Пояснительная записка……………………………………………………………………...3

1.2 Цель и задачи программы……………………………………………………………...…...4

1.3 Содержание программы.........................................................................................................7

1.4 Учебный план……………………………………………………………………….….……8

1.5 Планируемые результаты………………………………………………………….……....19

РАЗДЕЛ №2 Комплекс организационно – педагогических условий.…………..…….….…19

2.1 Условия реализации программы.……………………………………………………….…19

2.2 Формы отчётности образовательных результатов……………………………….………20

2.3 Мониторинг результатов освоения детьми программы по ФЭМП………………..........20

Список использованных источников………………………..…………………………..……22 Приложение…………………………………………………………………………………….23

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Заниматика» у детей средней группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Заниматика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы кружка использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

• Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ

• ФГОС ДО

**Актуальность** проекта развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление-это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления-способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

**Направленность программы**: систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

Организация работы с детьми по освоению содержания программы.

**Отличительная особенность программы**: Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

**Адресат программы.**Данная программа адресована детям с 4 до 5 лет (группа среднего возраста).

**Особенности организации образовательного процесса:** Методика реализации Программы включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Состав группы детей – постоянный.

**Объем и срок освоения программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество учебных часов в год** |
| 8 месяцев (с 01.10.2020 по 29.05.2021) | 32 |

**Режим занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Количество в неделю | Продолжительность |
| среда в 16:00  среда в 16.30 | 1 | 20 мин |

**1.2 Цель и задачи программы**

**Целью** программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

**Задачи кружка:**

**развивающие задачи направлены на развитие:**

**-** логического мышления, памяти, внимания, речи;

- математических способностей;

- мелкой моторики рук и глазомера;

- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

**образовательные задачи направлены на:**

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);

- формирование простейших графических умений и навыков;

**воспитательные задачи формируют:**

-организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща;

готовить материалы, необходимые для занятия);

-самостоятельность и интерес к познанию;

-желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

**Работа распределяется по разделам:**

- Количество и счет,

- Ознакомление с геометрическими фигурами,

- Определение величины.

- Ориентировка во времени и в пространстве.

- Решение логических задач.

**Количество и счет**

***Задачи***

*Закреплять умения:*

-считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);

-согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

-относить последнее числительного ко всей группе.

*Знакомить:*

-с цифрами от 1 до 5;

-стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

*Учить:*

-писать цифры по точкам;

-соотносить цифры с количеством предметов;

-понимать отношения между числами в пределах пяти;

-отгадывать математические загадки;

-различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько? Который? Какой по счету?» ;

-устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

**Геометрические фигуры**

***Задачи***

*Учить:*

-сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);

-употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и Др.);

-выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

**Величина**

***Задачи***

*Закреплять знания:*

-о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

-геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

*Учить:*

-находить определенную фигуру среди других;

-представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

**Ориентировка во времени**

***Задачи***

*Закреплять умения:*

-различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

-различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

*Учить:*

-отгадывать загадки о частях суток, временах года;

-различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.

**Ориентировка в пространстве**

***Задачи***

*Продолжать учить:*

-различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;

-обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

-ориентироваться на листе бумаги.

**Логические задачи**

*Учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

**1.3 Содержание программы**

**Учетно- тематический план на 2020 – 2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Продолжительность  занятия |
| Октябрь | 1 | 4 | 20 |
| Ноябрь | 1 | 3 | 20 |
| декабрь | 1 | 5 | 20 |
| Январь | 1 | 3 | 20 |
| февраль | 1 | 4 | 20 |
| Март | 1 | 5 | 20 |
| Апрель | 1 | 4 | 20 |
| Май | 1 | 4 | 20 |

**1.4 Учебный план**

**Перспективное планирование совместной деятельности педагога и детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Методы и**  **приемы** | | **Источник** |
| **Октябрь** | | | | | |
| **1.** | *Количество и счет.* Один и много, сравнение множеств и уста­новление соответствия между ними.  *Величина.* Большой и маленький.  *Геометрические фигуры.* Круг (находить среди множества фигур). | *Закреплять:* умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где  много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький); считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур)  *Учить:* отгадывать загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Формировать:* представление,  что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. | Игра «Загадки и отгадки»  Игра «Соедини правильно»  «Проведи дорожку»  Игра «Найди и закрась» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.18-21 |
| **2.** | *Количество и счет.* Сравнение чисел 3-4, счет по образцу,  загадки. *Ориентировка во времени.* Времена года (осень). *Ориентировка в пространстве*. Слева, справа. | *Учить:* считать предметы (в пределах 4), пользуясь пра­вильными приемами счета; продолжать учить обозначать словами положение пред­мета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между дву­мя группами предметов.  *Закреплять:* знания о времени года (осень). | Игра «Сосчитай и нарисуй»  Игра «Подскажи словечко»  Игра «Слушай, смотри, делай»  Игра «Не ошибись».  Игра «Будь внимательным» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.21-23 |
| 3. | *Количество и счет.* Установление соответствия между числом и количеством предметов.  *Величина.* Большой, поменьше, самый маленький.  *Геометрические фигуры.* Квадрат (находить среди множества фигур).  *Логическая задача.* Развитие внимания. | *Учить:* устанавливать соответствие между числом и ко­личеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величи­на) и объединять их по этому признаку.  *Закреплять:* умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат.  *Продолжать учить:* сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;  *Формировать:* представление, что квадраты могут быть разного размера; навык самоконтроля и самооценки.  *Развивать:* зрительное внимание. | Игра «Соедини правильно»  «Гаражи и машины»  Игра «Найди и раскрась»  Игра «Узнай, кто спрятался» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.23-25 |
| 4. | *Количество и счет.* Счет по образцу, сравнение чисел 4-5.  *Ориентировка во времени.* Части суток.  *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа.  . | *Продолжать учить:* считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоя­щими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение пред­метов по отношению к себе (слева, посередине, справа).  *Закреплять:* представления о частях суток.  *Упражнять:* в сравнении двух групп предметов.  *Формировать:* навык самоконтроля и самооценки. | Игра «Сосчитай и дорисуй»  Игра «Закончи предложение».  Игра «Найди ошибку художника»  Игра «Считай и рисуй»  Игра «Закрась правильно» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.25-27 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **1.** | *Количество и счет.*Знакомство с цифрой 1.  *Ориентировка в пространстве.* Слева*,*посередине, справа.  *Геометрические фигуры.*Закрепление знаний о круге, квадрате.  *Логическая задача.* | *Учить:* отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; учить писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения гео­метрических фигур.  *Знакомить:* с цифрой 1 как знаком числа 1.  *Закреплять:* умение определять пространственное распо­ложение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). | Игра «Загадки и отгадки»  Игра «Найди цифру»  Игра «Соедини правильно»  Игра «Продолжи ряд» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.28-29 |
| 2. | *Количество и счет.*Закрепить знания о цифре 1.  *Величина.*Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.  *Геометрические фигуры.*Треугольник (находить среди множества фигур). | *Закреплять:* знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по ве­личине (большой, поменьше, самый маленький), объеди­нять предметы по этому признаку.  *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации.  *Формировать:* представление, что треугольники могут быть разного размера. | «Загадки и отгадки»  Игра «Закрась правильно»  Игра «Большой, поменьше, маленький»  Игра «Найди и закрась» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.29-31 |
| 3. | *Количество и счет.*Знакомство с цифрой 2.  *Ориентировка во времени.*Вчера, сегодня, завтра.  *Ориентировка в пространстве.*Ближе, дальше. | *Знакомить:* с цифрой 2;  *Учить:* писать цифру; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;  учить различать понятия «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно.  *Формировать:* навык самоконтроля и самооценки. | Игра «Загадки и отгадки»  Игра «Найди цифру»  Игровое упражнение «Ответь правильно».  Игра «Дорисуй листочки на дереве»  Игра «Закрась правильно» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр. 31-33 |
| **Декабрь** | | | | | |
| **1.** | *Количество и счет.*Закрепить знания о цифре 2.  *Величина.*Короткий, длинный.  *Геометрические фигуры.*  Овал (находить среди множества фигур). | *Закреплять:* знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, нахо­дить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по вели­чине, протяженности (длинный, короткий).  *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации.  *Формировать:* представление, что овалы могут быть раз­ного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навык самоконтроля и самооценки. | Игра «Загадки и отгадки»  Игра «Считай и закрашивай»  Игра «Кто быстрее».  Игра «Закрась правильно» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.33-35 |
| **2.** | *Количество и счет.*Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.  *Ориентировка во времени.*Времена года (осень). | *Учить:* отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  находить цифру 3 среди множества других цифр.  *Знакомить:* с цифрой 3 как знаком числа 3.  *Продолжать учить:* соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;  *Закреплять:* знания детей о времени года (осень).  *Формировать:* навык самоконтроля и самооценки. | Игра «Отгадай и закрась»  Игра «Найди цифру»  Игра «Число и цифра».  Игра «Соедини правильно»  Игра «Найди и раскрась» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.35-37 |
| **3.** | *Количество и счет.*Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. *Величина.*Высокий, низкий. *Логическая задача.*Развитие внимания. | *Закреплять:* знания о числе и цифре 3;  умение соотносить цифру с количеством пред­метов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по это­му признаку.  *Развивать:* внимание при сравнении двух похожих ри­сунков. | Игра «Считай и закрашивай»  Игра «Обведи нужную цифру»  Игра «Высокий, низкий»  Игра «Найди отличия» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.37-38 |
| **4.** | *Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4.  *Величина.*Широкий, узкий.  *Геометрические фигуры.*Прямоугольник (находить среди множества фигур). | *Учить:* отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов.  *Развивать:* представление о равенстве и неравенстве групп предметов.  *Закреплять:* умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоуголь­ник, находить его среди множества других.  *Формировать:* представление, что прямоугольники могут быть разного размера. | Игра «Загадки и отгадки».  Игра «Соедини правильно»  Игра «Хватит ли куклам конфет»  Игра «Закрась правильно»  Игра «Найди и закрась» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.38-41 |
| **5.** | *Количество и счет.*Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.  *Ориентировка в пространстве.*Положение предметов по отношению к себе.  *Логическая задача.*Развитие внимания.  *Геометрические фигуры.*Круг, овал. | *Учить:* устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда пред­меты находятся на различном расстоянии друг от друга;  отсчитывать предметы по образцу;  определять положение предметов по отношению к себе.  *Развивать:* зрительное внимание. | Игра «Сколько елочек?»  Игра «Считай, сравнивай, рисуй»  Игра «Закрась и нарисуй»  Игра «Узнай, кто ушел» | | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.41-42 |
| **Январь** | | | | | |
| **1.** | *Количество и счет.*Знакомство с цифрой 4.  *Величина.*Большой, поменьше, самый маленький.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | *Учить:* отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».  *Знакомить:* с цифрой 4 как знаком числа 4.  *Способствовать:* развитию зрительного внимания. | Игра «Отгадай и запиши»  Игра «Найди, цифру»  Игра «Дорисуй правильно»  Игра «Кто внимательный» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.43-44 | |
| **2.** | *Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.  *Логическая задача.*  *Ориентировка в пространстве.*Влево, вправо. | *Закреплять:* знания о числе и цифре 4;  о геометрических фигурах треуголь­ник, прямоугольник.  *Продолжать учить:* соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количе­ством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение пред­мета относительно себя (влево, вправо). | Игра «Посчитай и закрась»  Игра «Предмет и форма»  Игра «Число и цифра».  Игра «Соедини правильно»  Игра «Влево, вправо» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.44-46 | |
| **3.** | *Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.  Счет по образцу, сравнение чисел 3-4.  *Ориентировка в пространстве.*Далеко, близко.  *Логическая задача.* | *Учить:* считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами (3-4);  отгадывать загадки, в которых присутствуют чис­ла; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.  *Формировать:* пространственные представления (далеко, близко).  *Закреплять:* представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. | Игра «Отгадай»  Игра «Считай и рисуй»  Игра «Сосчитай и закрась цифру»  Игра «Далеко и близко»  Игра «Дорисуй недостающие фигуры» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.46-48 | |
| **Февраль** | | | | | |
| **1.** | *Количество и счет.*Соотнесение цифры с количеством предметов.  *Ориентировка в пространстве.*Вверху, внизу, слева, справа, под.  *Геометрические фигуры.*Квадрат, прямоугольник.  *Ориентировка во времени.*Времена года (зима, весна, лето, осень). | *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов.  *Формировать:* представление о пространственных отноше­ниях (слева, справа, вверху, перед, посередине).  *Закреплять:* знания о геометрических фигурах; о временах года (зима, весна, лето, осень). | Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй»  Игра «Кто где?»  Игра «Закрась правильно»  Игра «Когда это бывает» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.48-49 | |
| **2.** | *Количество и счет.*Знакомство с цифрой 5.  *Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа.  *Логическая задача.* | *Учить:* отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отно­шению к себе (слева, справа, спереди, сзади).  *Знакомить:* с цифрой 5.  *Закреплять:* знания о времени года (зима). | Игра «Отгадай загадку»  Игра «Найди цифру»  Игра «Закрась правильно»  Игра «Соедини правильно» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.50-52 | |
| **3.** | *Количество и счет.*Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.  *Геометрические фигуры.*Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.  *Ориентировка во времени.*Быстро, медленно. | *Закреплять:* умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  учить видеть геометрические фигуры в контурах окру­жающих предметов;  раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». | Игра «Число и цифра».  Игра «Число и цифра»  Игра «На что похож предмет»  Игра «Сосчитай и дорисуй»  Игра «Угадай, кто быстрее» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.52-53 | |
| **4.** | *Количество и счет.*Знакомство с порядковыми числительными.  *Ориентировка на листе бумаги.*Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.  *Геометрические фигуры.*  *Логическая задача.* | Учить: порядковому счету в пределах 5; различать коли­чественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах. | Ира «Кто пришел к Айболиту»  Игра «Что где находится»  Игра «Из каких фигур зайка» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.53-55 | |
| **Март** | | | | | |
| **1.** | *Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.  *Геометрические фигуры.*Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.  *Величина.*Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).  *Логическая задача.* | *Продолжать учить:* порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки;  понимать независимость числа от пространствен­ного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах пред­метов; сравнивать предметы разных разме­ров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький). | Игра «Отгадай загадку».  Игра «Закрась правильно»  Игра «Число и цифра»  Игра «Сосчитай и напиши»  Игра «Подбери снеговикам ведра» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр. 55-58 | |
| **2.** | *Количество и счет.*Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.  *Логическая задача.*Установление последовательности событий (части суток).  *Величина.*Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий». | *Учить:* сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому сходству; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).  *Закреплять:* навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». | Игра «Число и цифра»  Игра «Что перепутал художник»  Игра «Соедини правильно»  Игра «Закончи предложение».  Игра «Когда это бывает» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.58-60 | |
| **3.** | *Количество и счет.*Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.  *Ориентировка во времени.*Вчера, сегодня, завтра.  *Объемные тела.*Шар, куб, цилиндр. | *Учить:* считать по образцу и воспроизводить такое же ко­личество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов.  *Закреплять:* знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.  *Знакомить*: с геометрическими телами шар, куб, ци­линдр. | Игра «Сосчитай и нарисуй»  Игра «Число и цифра»  Игра «Что сначала, что потом»  Игра «Найди и закрась» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.60-62 | |
| **4.** | *Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *Геометрические фигуры.*Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. | *Продолжать учить:* порядковому счету (в пределах 5); раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и коли­чеством предметов.  *Закреплять:* о геометрических фигурах круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал. | Игра «Слушай, считай»  Игра «Загадки и отгадки».  Игра «Подбери заплатку»  Игра «Соедини правильно» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.62-64 | |
| **5.** | *Количество и счет.*Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.  *Ориентировка в пространстве.*Слева, посередине, справа.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);  *Способствовать:* развитию зрительного внимания. | Игра «Кто положит еду в сундучок»  Игра «Нарисуй столько же»  Игра «Кто внимательный»  Игра «Найди пару» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.64-66 | |
| **Апрель** | | | | | |
| **1.** | *Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *Ориентировка в пространстве.*Влево, вправо.  *Логическая задача.*Установление последовательности событий. | *Закреплять:* навыки порядкового счета (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».  *Учить:* соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. | Игра «Отгадай загадку»  Игра «Кто что считал?»  Игра «Что сначала, что потом»  Игра «Раскрась правильно» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.66-68 | |
| 2. | *Количество и счет.*Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.  *Величина.*Развитие глазомера.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независи­мо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величи­не; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление зако­номерностей. | Игра «Сосчитай и сравни»  Игра «Отгадай загадку»  правильно»  Игра «Дорисуй недостающую фигуру» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.68-69 | |
| 3. | *Количество и счет.*Закрепление знаний о порядковом счете.  *Ориентировка в пространстве.*Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | *Закреплять:* навыки порядкового счета (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно от­вечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение пред­мета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).  *Учить:* решать логическую задачу на установление после­довательности событий. | Игра «Кого забыл нарисовать художник»  Игра «Нарисуй правильно»  Игра «Когда это бывает» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.69-71 | |
| 4. | *Количество и счет.*Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | *Закреплять:* умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством пред­метов.  *Учить:* сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение.  Развивать: представления о равенстве и неравенстве групп предметов. | Игра «Предмет и цифра»  Игра «Соедини правильно»  Игра «Посмотри и сравни» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.71-73 | |
| **Май** | | | | | |
| 1. | *Количество и счет.*Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5.  Порядковый счет.  *Логическая задача.*  *Ориентировка на листе бумаги.*Слева, справа, вверху, внизу. | *Закреплять:* знания о цифрах от 1 до 5;  умение видеть геометрические фигуры в сим­волических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. *Продолжать учить:* порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». | Игра «Закрась правильно»  Игра «Загадки и отгадки»  Игра, «Из каких фигур кошка»  Игра, «Помоги Буратино нарисовать картину» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.73-74 | |
| 2. | *Количество и счет.*Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.  *Геометрические тела.*Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.  *Логическая задача.*Развитие внимания. | *Закреплять:* умение соотносить цифру с количеством пред­метов; умение видеть в контурах окружающих пред­метов геометрические тела.  *Способствовать развитию* зрительного внимания.  *Формировать:* умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; навык самоконтроля и самооценки. | Игра «Кто, что будет собирать»  Игра «Нарисуй правильно»  Игра «На какую фигуру похожи предметы»  Игра «Сколько цыплят у курицы» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.75-76 | |
| 3. | *Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.  *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа.  *Логическая задача*. Развитие внимания. | *Продолжать учить:* соотносить цифру и количество пред­метов; обозначать словами положение пред­мета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки.  *Формировать:* умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; навык самоконтроля и самооценки. | Игра «Загадка и отгадка»  Игра «Где чья игрушка»  Игра «Слева, справа»  Игра «Посмотри и сравни» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.76-78 | |
| 4. | *Количество и счет.*Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.  *Величина.* Широкий, узкий.  *Ориентировка во времени.* Времена год | *Продолжать учить:* соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.  *Закреплять:* умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно» | Игра «Загадка и отгадка»  Игра «Предмет, число, цифра»  Игра «Широкая, узкая»  Игра «Сколько зайцев в корзине» | Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие, стр.78-79 | |

**1.5 Планируемые результаты**

**Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

*К концу года ребенок:*

-считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;

-называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;

-понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;

-отгадывает математические загадки;

-различает количественный, порядковый счет;

-устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

-находит заданные геометрические фигуры среди множества других;

-сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

-выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;

-отгадывает загадки о временах года;

-различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

-умеет ориентироваться на листе бумаги;

-решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

-понимает задание и выполняет его самостоятельно;

проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Условия реализации программы**

**Ресурсное обеспечение.**

Для более комфортной организации занятий с детьми необходим комплект дошкольной мебели.

Для проведения занятий необходимы: простые карандаши, цветные карандаши, тетради: Е. В Колесникова Я считаю до пяти Математика для детей 4-5 лет; Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 4-5 лет», предметные картинки, раздаточный и счетный материал, набор цифр, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, модель часов, весы.

**Информационное обеспечение:**

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие

Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.

**Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит воспитатель 1 квалификационной категории Быкова Л.Н.

**2.2 Формы отчётности образовательных результатов**

При посещении кружка «Развивай-ка» каждый ребёнок отмечается в табеле посещаемости, отчётность представлена в материалах диагностики. Кроме этого в конце учебного года на итоговом педсовете предоставляется аналитическая справка о проделанной работе по кружку.

**2.3 Мониторинг результатов освоения детьми программы по ФЭМП**

Диагностика уровня развития.

Уровень развития формирования математических представлений проводился по методике А. В. Белошистой.

**Критерии:**

1. Память.

2. «Количество и счёт»

3. Порядковый счет.

4. «Величина»

5. Геометрические фигуры.

6. «Форма»

7.Ориентировка во времени.

8. «Ориентировка в пространстве»

9.Знание цифрового материала.

10. Ориентировка на листе бумаги.

11. Логическое мышление.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения задач дополнительной образовательной услуги по математике, кружок «Развивай-ка»**

*Оценка знаний:*

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок.

**Высокий уровень-3 балла.** Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

**Средний уровень-2 балла.**Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справится сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень-1 балл.** Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

При выставлении итоговой оценки каждому воспитаннику учитываются результаты разных уровней. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню. Затем выводится групповой показатель, составляется диаграмма обследования группы.

**В работе использованы такие методы и приёмы как:**

-сюрпризные моменты;

- игровые образы;

- игровые ситуации;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание предметов, картин;

- д/и и упражнения;

- беседы;

-констатация успеха;

-поддержка ребенка в ситуации неудачи;

-одобрение поведения;

-анализ игровой ситуации расширение кругозора;

-создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;

-безопасности, доверия;

-прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);

-эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения.

**Форма организации:**

- подгрупповая.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

***«Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

***«Познавательное развитие»*** предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

***«Речевое развитие»*** включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);

- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);

- диалогической речи (ответы на вопросы).

***«Художественно-эстетическое развитие»*** предполагает

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

***«Физическое развитие»*** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

**Список использованных источников**

1. Основная образовательная программа ДОУ

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие

4. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей,   
в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.

**Приложение 1**

**Диагностические задания по выявлению элементарных математических представлений у детей средней группы**

**1.Память.**

***Методика обследования.***

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Посмотри и запомни!» Фигуры разложены в определенном порядке, ребенок запоминает, закрывает глаза, положение фигур меняется. Затем ребенок открывает глаза, и называет изменения. Точно также можно с цифровым рядом. (Кратковременная память)

3. Хорошо ли ребенок запоминает стихи, загадки, в стихах. (Долговременная память)

***Материал для обследования****:* фигуры разного цвета, формы, величины; цифры.

**2.Количество и счет.**

***Методика обследования.***

1. Выявить умение считать в пределах 5 в прямом порядке, в обратном порядке.

2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4. Как можно проверить?

3. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?

***Материал для обследования****:* круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

**3.Порядковый счет.**

***Методика обследования.***

1.Выявить умение использования порядкового счета в пределах 5.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Винни-Пух?»

3. Д/упр. «Какая цифра стоит на третьем месте в числовом ряду?..»

**Материал для обследования**: набор цифр, карточка к заданию «Винни-Пух».

**4.Величина.**

***Методика обследования.***

1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».

2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.

***Материал для обследования****:* полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.

**5.Геометрические фигуры.**

***Методика обследования.***

1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».

2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга..?

3. Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)

***Материал для обследования****:* набор из геометрических фигур, счетные палочки.

**6.Формы.**

***Методика обследования.***

1.Наиди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной…)

2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.

***Материал для обследования****:* геометрические фигуры.

**7.Ориентировка во времени.**

***Методика обследования.***

1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере НОД в детском саду).

3. Д/ упр. «Покажи по картинке»: «Что раньше? Что потом?»

***Материал для обследования****:* картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»

**8.Ориентировка в пространстве.**

***Методика обследования.***

1. Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

2. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?)

3. Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.

***Материал для обследования****:* игрушка, картинка к заданию №3.

**9.Знание цифрового материала.**

***Методика обследования.***

1. Д/упр. «Расставь цифры на свои места» (ребенок должен цифры от 1 до 5 расставить в ряд).

2. Соответствие количества предметов и цифры. Предложите ребенку к каждой карточке с определенным количеством предметов подобрать нужную цифру.

3. Предложить ребенку достать из мешочка нужное количество игрушек, соответствующее указанной цифре.

***Материал для обследования****:* цифры от 1 до 5, карточки с разным количеством рисунков, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

**10.Ориентировка на листе бумаги.**

***Методика обследования.***

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, вверху, внизу, в середине. (Можно с группой)

***Материал для обследования****:* чистые листы бумаги, простые карандаши.

**11.Логическое мышление.**

***Методика обследования.***

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.

3. «Дорисуй!» (Можно с группой)

***Материал для обследования****:* карточки к заданию №2, листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

**Приложение 2**

**Мониторинг освоения детьми планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка    критерии | Память. | | Количество и счёт | | Порядковый счет | | Величина | | Геометрические фигуры. | | Форма | | Ориентировка во времени | | Ориентировка в пространстве | | Знание цифрового материала | | Ориентировка на листе бумаги. | | Логическое мышление. | | Итог | |
|  | | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1. | Волынец А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Малинин С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Пушкарева В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Плевако А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Шинкеев Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ткачева Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Сарголь К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Лаврентьев Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Олейниченко В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Рогач Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Землянухин А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Емельяненко Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Щепетова В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Свеженцев Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Этапы работы:**

1***.****Подготовительный этап (планово - прогностический).*

На данном этапе предполагается осуществить:

-набор детей и дифференциацию их по подгруппам (на основании психолого-педагогической диагностики познавательных процессов);

-оформление необходимой документации (табель посещаемости, заявления родителей и т.д.);

-проведение первичной диагностики развития познавательных процессов.

2***.****Основной этап (организационно - исполнительский).*

Срок обучения - 8 месяцев.

Занятия по формированию элементарных математических представлений -1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия - 20 минут.

*Формы работы:*

-групповые занятия.

**Организация деятельности кружка:**

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня (среда), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 20 минут). Кружок работает в течении учебного года (октябрь- май). Количество детей, посещающих кружок «Заниматика» - 14 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

**3.Заключительный этап (аналитико - диагностический).**

На этом этапе планируется:

-проведение итоговых диагностических исследований развития познавательных процессов;

-отчет на педсовете.

**Форма отчетности:** диагностика, отчет по работе кружка.

**Механизм оценки результатов:**

Визуальный (метод наблюдения).

Диагностика (уровень сформированности элементарных математических представлений